

СОГЛАСОВАНО  
на педагогическом совете  
протокол № 1 от 04.09 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Исполняющий обязанности директора  
МБУДО «ДТ «Русинка»  
Ю.А. Тиркина  
приказ № 94 от 04.09 2023 г.



## **ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**муниципального бюджетного учреждения  
«Дворец творчества «Русинка»  
г. Волжского Волгоградской области»  
2023/2024 учебный год**

## СОДЕРЖАНИЕ

I. Введение	3
II. Краткая характеристика МБУДО «ДТ «Русинка»	5
III. Аналитическое обоснование Основной образовательной Программы и принципов образовательной политики МБУДО «ДТ «Русинка»	6
IV. Содержание Основной образовательной Программы	8
V. Особенности организации учебно-воспитательного процесса	12
VI. Управление в системе административного контроля	15
VII. Заключение	16

Приложение 1 . Учебный план на 2023/2024 учебный год



## I. ВВЕДЕНИЕ

Данная образовательная программа - многофункциональный документ, отражающий состояние муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец творчества «Русинка» г. Волжского Волгоградской области» (далее по тексту - Учреждение), в реализации услуг дополнительного образования детей и взрослых, в соответствии с особенностями и возможностями учреждения, а также перспективы его развития.

Нормативно-правовой базой образовательной программы являются:

- Конвенция о правах ребёнка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года;

- Конституция Российской Федерации принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ, от 14.03.2020 № 1-ФКЗ);

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023);

- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 (ред. от 01.09.2022) «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Постановление Правительства РФ от 29.03.2014 № 245 «О признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации»;

- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приложение к Письму Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» и Концепцией по реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Волгоградской области на 2019–2030 годы в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование», утвержденной Постановлением Администрации Волгоградской области № 497-п от 29 октября 2018 г. (ред. от 15.05.2023).

Институциональный уровень:

- Устав муниципального бюджетного учреждения;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности;
- Программа развития образовательного учреждения на 2019-2024 гг.;
- Коллективный договор;
- Правила приема, перевода, отчисления обучающихся,
- Положение о самообследовании образовательной деятельности,
- Правила предоставления платных дополнительных образовательных услуг,
- Положение о разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- Положение о режиме занятий обучающихся;
- Положения о ведении личных дел обучающихся,



• Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся объединений дополнительного образования.

**Цель** образовательной программы является:

Предоставление качественных образовательных услуг, формирующих личность с набором ключевых компетентностей в гражданско-правовой, коммуникативной, информационной, художественной, спортивно-оздоровительных сферах.

Образовательная программа Учреждения предназначена удовлетворять потребности:

- обучающихся в получение качественного бесплатного дополнительного образования по образовательным программам, реализуемым Учреждением; выборе объединения, педагога, образовательной программы и формы получения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями;
- общества и государства в совершенствование системы дополнительного образования детей и взрослых, призванной обеспечить необходимые условия для создания среды, способствующей расширенному воспроизводству знаний, развитию мотивации обучающихся к самообразованию,
- развитию их творческих способностей, включения в социально полезную деятельность, профессионального и личностного самоопределения детей, самореализации и самовоспитания,
- адаптации их к жизни в обществе, формированию толерантного сознания, организации содержательного досуга и занятости.

## **II. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МБУДО «ДТ «РУСИНКА»**

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества «Русинка» г. Волжского Волгоградской области» (в сокращении МБУДО «ДТ «Русинка», далее - Учреждение) организовано в 1967 году. Учреждение дополнительного образования, осуществляющее свою деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам по шести направленностям: социально-педагогическая; физкультурно-спортивная; художественная, техническая, естественнонаучная, туристско-краеведческая.

Тип: Учреждение дополнительного образования

Вид: «Дворец»

Организационно-правовая форма: дополнительное образование

Юридический адрес: 404131, Россия, Волгоградская область, город Волжский, улица Мира, дом 69а;

Адреса осуществления образовательной деятельности:

- 404110, Россия, Волгоградская область, город Волжский, улица Набережная, дом 4;
- 404105, Россия, Волгоградская область, город Волжский, проспект Дружбы, дом 55;
- 404131, Россия, Волгоградская область, город Волжский, улица Мира, дом 69а.

Телефон: 8 (8443) 58-01-84

Факс: 8 (8443) 58-01-84

e-mail: [priemnau@rusinka34.ru](mailto:priemnau@rusinka34.ru)

Сайт: [rusinka34.ru](http://rusinka34.ru)

ФИО руководителя: Тиркина Юлия Алексеевна

**Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности Учреждения.**

МБУДО «ДТ «Русинка» является муниципальным бюджетным учреждением и осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом.

Основной государственный регистрационный номер юридического лица (ОГРН) Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц № 1023402012413.

Идентификационный номер налогоплательщика ИНН/КПП 3435880878/343501001.



Данные документа о постановке лицензиата на учет в налоговом органе, свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации, по месту нахождения на территории Российской Федерации.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: Серия 34Л01 № 0001933, № 35 от 01 июля 2019 года, комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области.

В основе организации учебно-воспитательной работы лежит взаимосвязь и взаимодействие коллектива «Учреждения» с администрацией и педагогами Учреждения, обучающимися, родителями. Образовательная программа - это средство развития познавательной мотивации, художественных способностей ребенка, приобщение его к здоровому образу жизни, занятий физической культурой и спортом. Педагогический коллектив Учреждения определяет настоящую Образовательную программу как стратегический документ, являющийся составной частью муниципальной образовательной системы.

Потребителями образовательных услуг, предоставляемых Учреждением, являются обучающиеся школ города, воспитанники дошкольных образовательных учреждений, неорганизованные дети.

Основное предназначение Учреждения - предоставление качественных образовательных услуг, формирующих личность с набором ключевых компетентностей в гражданско-правовой, коммуникативной, информационной, спортивно-оздоровительных сферах, реализация образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Учреждением осуществляется своя деятельность в следующих направлениях:

#### **Образовательная деятельность.**

- оказание населению образовательных услуг, к которым относятся: осуществление образовательного процесса с обучающимися по следующим направленностям: социально-педагогическая, физкультурно-спортивная, художественная, техническая, естественнонаучная, туристско-краеведческая.

#### **Методическая работа**

- оказание методической помощи по вопросам программно – методического, психолого-педагогического обеспечения деятельности педагогов, организация исследовательской и профилактической деятельности у обучающихся, маркетинговому управлению образовательными системами;

- разработка общеразвивающих образовательных программ для детей, учебно-методической продукции, сценариев для использования в организации образовательной и досуговой деятельности с детьми.

#### **Оздоровительная деятельность**

- создание условий для сохранения здоровья обучающихся (в том числе и психологического);

- организация реализации оздоровительно – образовательных мероприятий для детей в каникулярное время;

#### **Маркетинговая деятельность**

- проведение социологических исследований в целях развития дополнительного образования детей.

#### **Воспитательная работа**

- разработка, организация, проведение культурно-массовых, спортивно-массовых, игровых мероприятий;

- разработка сценариев культурно-массовых мероприятий.

#### **Информирование общественности о деятельности учреждения**

- взаимодействие со средствами массовой информации;

- сайт учреждения;

- госпаблики;

- социальные сети;



**Образовательная политика Учреждения** осуществляется на основе следующих принципов:

- свободного выбора обучающимися видов и форм образовательных услуг, образовательных программ на бюджетной и внебюджетной основе, образовательного маршрута на уровне объема содержания, сложности, конечного результата для удовлетворения ими своих потребностей, развития своих способностей, приобретения своего опыта;

- обучения в процессе продуктивной практической деятельности, способствующей освоению социальной значимости, развитию активности обучающихся в сфере обучения по интересам.

### **III. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ПРИНЦИПОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ УЧРЕЖДЕНИЯ**

Дополнительное образование рассматривается как открытая социально-гуманитарная и государственно-общественная система, развитие которой предусматривает реализацию конкретных мер в организационном, кадровом, программно-методическом и информационном аспектах.

#### **Основные задачи Учреждения:**

- реализация дополнительных общеобразовательных – дополнительных общеразвивающих программ (далее по тексту Программ);

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей и адаптация их к жизни в обществе;

- формирование духовно-нравственной личности, способной к адаптации в социуме;

- приобщение детей и подростков к ценностям общечеловеческой и национальной культуры, способствующей формированию навыков толерантного взаимодействия;

- организация содержательного досуга обучающихся.

- проведение обоснованной организаторской деятельности по созданию условий для эффективного патриотического воспитания обучающихся;

- формирование эффективной работы по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого подростка, готовность приносить пользу обществу и государству;

- утверждение в сознании и чувствах обучающихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;

- привлечение обучающихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей.

Изучение общественного мнения (анкетирование обучающихся, родителей, социальных партнеров) показало, что 88% полностью удовлетворены качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг, 12% - частично. Выявлена потребность родительской общественности и социальных партнеров (образовательные учреждения) в расширении спектра образовательных программ для различных категорий детей, организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья по программам дополнительного образования.

В 2016 учебном году начала реализовываться Программа развития, в ходе, которой предстоит провести перспективное и календарное планирование реализации мероприятий программы развития по годам. Образовательная политика учреждения предусматривает повышение доступности и качества предоставления дополнительных образовательных услуг за счет создания условий для доступного дополнительного образования.

Образовательные потребности, интересы детей определяют приоритетные направления в развитии и обновлении содержания дополнительного образования детей в Учреждении, совершенствовании программно-методического обеспечения, совершенствовании системы



оценки качества дополнительного образования, а также в оптимизации условий организации образовательного процесса.

**Расписание занятий** составляется в целях установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, соответствует их возрастным особенностям, установленным санитарно-гигиеническим нормам и в соответствии с организационно-техническим возможностями учреждения.

#### **Характеристика контингента обучающихся по уровням образования**

Анализируя состав обучающихся за три года, можно сделать вывод, что контингент ученического коллектива имеет тенденцию стабильности. Это связано с тем, что программы по направленностям реализуемым в образовательном учреждении остаются популярными среди подрастающего поколения.

#### **Количество победителей и призёров в конкурсах соревнованиях, разного уровня по направленностям**

Обучающиеся Учреждения ежегодно становятся призерами и победителями олимпиад, конкурсов, фестивалей и соревнований Международного, Всероссийского, областного и муниципального уровней.

#### **Педагогические кадры**

Важнейшую роль в становлении личности обучающихся играют педагогические кадры.

Образовательный процесс в 2023/2024 году в Учреждении осуществляет педагогический коллектив который состоит из 43 педагогов дополнительного образования и методистов, из них 7 совместителей. Квалификационные категории имеют педагогических работников:

высшая квалификационная категория - 1 сотрудник,

первая квалификационная категория - 1 сотрудник,

41 педагогических работников не имеют квалификационной категории.

Одним из важных показателей работы Учреждения является результативное участие педагогических работников в муниципальных, региональных, Всероссийских, Международных конкурсах профессионального мастерства.

#### **Финансово-экономическая деятельность**

Проблемы, требующие решения в ближайшей перспективе:

- привлечение финансирования для улучшения материально-технической базы Учреждения;

- участие педагогов в грантовых проектах.

Современная образовательная ситуация требует от Учреждения способности гибко реагировать на изменения в социуме, удовлетворять образовательные потребности населения, обеспечивая высокое качество образования на бюджетной и внебюджетной основе.

Исходя из этого можно определить основные направления образовательной политики учреждения:

1. Совершенствование практики адресного выявления и развития творческого потенциала обучающихся разных категорий

2. Расширение спектра платных дополнительных образовательных услуг для детей и взрослых.

3. Повышение уровня конкурентоспособности учреждения.

## **IV. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В Учреждение реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы утвержденные решением Педагогического совета № 3 от 28.04.2023 года по следующим направленностям:

#### **Социально-гуманитарная направленность**

Целью реализации социально-гуманитарной направленности является формирование у обучающихся социальной активности, гражданской ответственности, интеллектуального и всестороннего развития. Социально-гуманитарная направленность в учебном плане

представлена дополнительными общеобразовательными-дополнительными  
общеразвивающими программами:

- «Секреты грамматики»
- «Хочу все знать»,
- «Английский без ошибок»,
- «Смышленок»,
- «Психологические игры»,
- «Лидер»,
- «The ABC»,
- «Мир театра»,
- «Почемучки»,
- «Хочу все знать»,
- «Profi english»,
- «Счастливый малыш»,
- «Разговорный английский profi»,
- «English club»,
- «Intermediate english»
- «Разумейка»,
- «Знайка»,
- «Английский без ошибок»,
- «Смышленок»,
- «Английский язык»,
- «Интересный английский»,
- «АБВГ Дейка»,
- «Готовимся к школе»,
- «Предшкольник»

#### **Физкультурно-спортивная направленность**

Целью реализации физкультурно-спортивной направленности является всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья. Физкультурно-спортивная направленность в учебном плане представлена дополнительными общеобразовательными-дополнительными общеразвивающими программами:

- «Спортивное ориентирование»,
- «Каратэ до киокушинкай»,
- «Каратэ киокушинкай»
- «Бокс. ОФП»,
- «Бокс»,
- «Бокс+»,
- «Киокушинкай спорт»,
- «Шахматы детям»,
- «Шахматный король»,
- «Шахматы»,
- «Настольный теннис»,
- «Спорт, мастерство, вдохновение»,
- «Диалог спорта и красоты»,
- «Тропами родного края»,
- «Меткий стрелок»,
- «От дебюта к мастерству».



### **Художественная направленность**

Целью реализации художественной направленности является обогащение опыта декоративно-прикладного, изобразительного, вокального, танцевального творчества учащихся. Художественная направленность в учебном плане дополнительного образования представлена дополнительными общеобразовательными-дополнительными общеразвивающими программами:

- «Рисуем горячей иглой»,
- «Вязание крючком»,
- «Азбука танца»,
- «Я рисую»,
- «Мир BREAK-DANCE»,
- «SKY models»,
- «Дыхание танца»,
- «Веселые нотки»,
- «Современная хореография»,
- «Ритмический микс»,
- «Поющая струна»,
- «Ритмопластика»,
- «Споемте, друзья»,
- «Хореография. Продвинутый уровень»,
- «Волшебная мастерская»,
- «Цветочный сувенир»,
- «Дарю Вам цветок»,
- «От познания к творчеству»,
- «Познавайка»,
- «Швейное дело»,
- «Мир танца»,
- «Бисероплетение»,
- «Художественная лепка»,
- «Гильоширование выжигание по ткани»,
- «Скульптура»,
- «Скульптурная пластика»,
- «Тестопластика»,
- «Композиция станковая»,
- «Шумовой калейдаскоп»,
- «Я рисую»,
- «Рисунок»,
- «Готовимся в детскую художественную школу»,
- «Танцевальный микс»,
- «SOUL STREET-Душа улицы»,
- «Танцующая душа»,
- «Совершенствование танцевального мастерства»,
- «Вокальное искусство»,
- «Волшебный сундучок»,
- «Живопись»,
- «Сувенир»,
- «Цветочный сувенир»,
- «Театральные ступеньки»,

- «Выжигание по ткани»,
- «От познания к творчеству»,
- «Модные штучки»,
- «Художественное выжигание по ткани»,
- «Волшебный бисер»,
- «Пластика модели»,
- «Модельки»,
- «Шумовой оркестр для детей с ОВЗ»,
- «Образ танца»,
- «В мире танца»,
- «Посиделки»,
- «Мир танца».

### **Техническая направленность**

Целью реализации технической направленности является обучение по программам технической направленности, которая способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать. Техническая направленность в учебном плане дополнительного образования представлена дополнительными общеобразовательными-дополнительными общеразвивающими программами:

- «Мир 3D»,
- «Конструирование. Фанкластик».

Все программы отражают педагогическую позицию и содержание системы образовательных услуг для обучающихся, реализация которых в профессиональной деятельности гарантирует развитие личностных качеств участников образовательного процесса средствами определенного учебного предмета.

Программы корректируются с учетом происходящих изменений на начало учебного года. Также образовательные программы и учебно-тематические планы определяют профиль, направление работы объединения по интересам и показатели знаний, умений и навыков, которыми должен овладеть каждый обучающийся в результате освоения программы.

Для выявления уровня обученности педагогами дополнительного образования проводится диагностика уровня знаний, умений, навыков на начальном этапе, на середину учебного года и в конце учебного года. Часть образовательных программ предназначена для учащихся разновозрастных учебных групп.

## **V. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В Учреждение принимаются все желающие, проживающие на территории городского округа – город Волжский, преимущественно в возрасте от 5 до 18 лет, независимо от уровня подготовки. Приём в Учреждение осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) и договора.

1. Учебным годом является период с 1 сентября 2023 года по 31 мая 2024 года и по 30 июня 2024 года.

2. Учебный план рассчитан на 36 учебных недель и на 40 учебных недель.

3. Образовательная деятельность детей в Учреждении осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам и в соответствии с рабочими программами дополнительного образования.



4. Прием обучающихся в образовательное учреждение с августа 2023 года на основании заявления родителей (законных представителей), копии документов удостоверяющих личность ребенка, медицинского заключения для объединений спортивной и хореографической направленности, сертификата учета финансирования. Доукомплектование учебных групп происходит в течение учебного года.

4. Режим работы – учреждение работает по графику: с 08:00 до 20:00 часов без общих выходных дней. Расписание занятий составляется в две смены. Первая смена с 08:00 до 13:00 часов, вторая смена с 14:00 до 20:00.

5. Основной формой учебно-воспитательной работы является занятие. Занятия в учебных группах организуются по годам обучения. Продолжительность учебных занятий в объединениях первого года обучения составляет 1, 2–4 часа в неделю, в объединениях второго и последующих лет обучения – 6–9 часов в неделю по 2–3 часа каждое. В объединениях, где занимаются дошкольники, продолжительность одного занятия (академического часа) составляет 30 минут. В учебных группах оркестров, музыкальных, вокальных ансамблей, солистов количество учебных часов может составлять от 2 до 10 часов. Продолжительность перерыва после 45 минут занятия составляет не менее 10 минут.

Учебные нагрузки учащихся определяются Учреждением в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

6. Наполняемость учебных групп первого года обучения составляет от 15 до 20 человек, второго и последующих лет обучения 12-18 человек. Группа обучающихся с ОВЗ – до 15 человек.

7. В целях закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков в осенние, зимние и весенние каникулы, обучающиеся кроме занятий по расписанию участвуют в соревнованиях согласно плана культурно-досуговых, массовых и спортивных мероприятий Учреждения.

### **Контроль качества обучения**

Обучающиеся, посещающие занятия, в рамках внутреннего контроля образовательного учреждения проходят входящее тестирование по физической, специальной и теоретической подготовке с определением уровня подготовленности (низкий, средний, высокий). Промежуточная аттестация декабрь. По итогам учебного года с переводом на следующий год обучения проводятся контрольно-переводные занятия в мае. По окончании реализации образовательных программ выпускники сдают зачет по физической, технической и теоретической подготовке.

Уровень технической подготовки и качество знаний определяется на основании КИМов по дополнительным образовательным программам.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме программу, переводятся на следующий год обучения или выпускаются приказом по учреждению.

Обучающиеся, освоившие содержание образовательной программы за текущий учебный год и прошедшие промежуточную аттестацию, приказом директора переводятся на следующий год обучения.

### **Порядок перевода обучающихся на последующие года обучения по дополнительным общеобразовательным программам**

Перевод обучающихся в объединения второго и третьего года обучения (в соответствии с общеобразовательной программой, рассчитанной на период более одного года) проводится после окончания соответственно первого, второго и т.д. года обучения.

Перевод обучающихся с одного года обучения на другой осуществляется на основе выполнения им программных требований, по приказу директора, согласно Положению о текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.



В течение учебного года допускается переход обучающегося из одной группы в другую в связи с изменением расписания в средней общеобразовательной школе, по семейным обстоятельствам.

Каждый обучающийся имеет право перейти в объединение к другому педагогу дополнительного образования и на другую программу.

### **Итоговая аттестация обучающихся.**

Итоговая аттестация – это оценка уровня освоения дополнительной общеобразовательной программы по завершении обучения.

Аттестация проводится для обучающихся, получивших в полном объеме знания, умения в рамках учебно-тематического плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, в основном, в конце учебного года ежегодно.

Аттестация может проводиться в форме тестирования или устных, письменных зачетов с выполнением практического задания по темам, разделам программы, презентации творческого проекта, выставки, конкурса, фестиваля, отчетного концерта, клубных турниров.

Выпускники могут быть аттестованы на основании результатов, демонстрирующих значительные достижения обучающихся (персональный творческий отчет, результативное участие в областных, межрегиональных, всероссийских конкурсах, высокие результаты текущего мониторинга).

Итоговая аттестация проводится педагогом в присутствии членов аттестационной комиссии по графику. Информация о сроках аттестации размещается на информационном стенде за 2 недели до аттестации.

Результаты аттестации выпускников каждого структурного подразделения фиксируются педагогом, проводящим аттестацию, в бланке протокола.

### **Методы:**

- Педагогическое регулирование деятельности ребенка (учебное консультирование, упражнение, метод проектов);

- Организованного предъявления ребенком собственных достижений (исполнение, демонстрация)

Метод показа (демонстрации) предусматривает способ обучения, когда педагог предоставляет возможность обучающимся познакомиться с нормой выполнения каких-либо действий.

Метод параллельного выполнения действий состоит в том, что примерно одновременно педагог и обучающийся выполняют аналогичную задачу, причем педагог, как правило, совершает действия несколько раньше, а обучающийся выполняет увиденное.

Метод инструктирования обучение, предполагающее предъявление педагогом правил, устанавливающих порядок и способ осуществления, выполнения действий.

Метод учебного консультирования связан с управлением деятельностью обучающегося через совет, который дает ему педагог как специалист в данной сфере обучения. Учебное консультирование используется в том случае, когда обучающийся испытывает некую рассогласованность между учебной задачей и имеющимися у него в наличии возможностями для ее решения.

Упражнение - занятие с целью приобретения либо усовершенствования каких – либо навыков. Особенность упражнения выражается в долговременности действий, направленных на привитие навыков, на приучение выполнять эти действия.

Метод проектов – предполагает разработку обучающимися замысла, плана, технологии создания механизма, устройства, исследования.

Методы обучения применяются в единстве с определенными дидактическими средствами (учебные пособия, демонстрационные устройства, технические средства обучения).



### Педагогические технологии:

Игровые технологии - строятся как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В не включаются последовательно игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; группы игр на обобщение предметов по определенным признакам; группы игр, в процессе которых у обучающихся развивается умение отличать реальные явления от нереальных; группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, и др. Игровая форма занятий создается игровой мотивацией, которая выступает как средство побуждения, стимулирования детей к учебной деятельности.

Модульное обучение - позволяет каждому обучающемуся самостоятельно добиваться конкретных целей учебно-познавательной деятельности, способствует переходу на субъектную основу обучения и обеспечивает развитие его мотивационной сферы, интеллекта, самостоятельности, коллективизма, склонностей, умений осуществлять самоуправление учебно-познавательной деятельностью.

Проблемное обучение - это такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся, по их разрешению, в результате происходит овладение профессиональными знаниями, навыками и умениями, развитие мыслительных способностей.

Технология критического мышления - способствует поиску здравого смысла: как рассудить объективно и поступить логично, с учетом как своей точки зрения, так и других мнений, умение отказаться от собственных предубеждений, созданию условий для комфортной "жизни" в данном коллективе; формированию инновационных потребностей самосовершенствования и совершенствования окружающего мира.

Научно-исследовательская деятельность - формирует устойчивый интерес к познавательной, творческой, экспериментально-исследовательской деятельности; способствует развитию умственных способностей и особых задатков детей; создает условия для самореализации личности и профессионального самоопределения.

Технология коллективного взаимообучения (КСО) - совершенствует навыки логического мышления и понимания; развивает навыки мыследеятельности; повышает ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда; формирует адекватную самооценку личности; обеспечивает более прочное усвоение информации благодаря её обмену с несколькими сменными партнерами (увеличению числа ассоциативных связей).

Воспитательное пространство представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых отдельными субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями.

В Учреждении в области воспитания определены следующие задачи:

- содействовать формированию благоприятного эмоционально-психологического и нравственного климата в учебных объединениях;
- расширение воспитательного пространства за счет сетевого взаимодействия и использования, современных информационных технологий.

Основными направлениями воспитательной работы выступают:

- гражданско-патриотическое;
- здоровьесберегающее;
- культурно-досуговое;
- интеллектуальное;
- взаимодействие с семьей.

Исходя из того, что конечным продуктом (результатом) деятельности образовательно-воспитательного процесса является выпускник с востребованными параметрами (качествами):



креативность, мобильность, мотивация на успех, социальная активность, профессиональное самоопределение, адекватная самооценка, коммуникативность.

Образовательно-воспитательная работа педагогического коллектива проходит через все виды и формы деятельности учреждения. Таким образом, реализация образовательной программы предполагает:

- удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей в дополнительном образовании;
- повышение качества знаний, умений и навыков обучающихся через реализацию образовательных программ дополнительного образования;
- создание каждому обучающемуся условий для самоопределения и саморазвития;
- создание равных стартовых условий для детей из социально незащищенных семей;
- воспитание толерантности у детей;
- образовательный процесс в учреждении строится на дифференцированном, вариативном,
- индивидуальном подходах, на специфике, мотивации включенности обучающегося в образовательный процесс.

## **VI. УПРАВЛЕНИЕ В СИСТЕМЕ АДМИНИСТРАТИВНОГО КОНТРОЛЯ**

### **Структура управления**

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Дворца.

Формами самоуправления являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, управляющий совет.

**Трудовой коллектив** составляют все работники Дворца. Полномочия трудового коллектива учреждения осуществляются Общим собранием трудового коллектива. Председателем Общего собрания трудового коллектива является директор Дворца.

**Педагогический совет** - постоянно действующий коллегиальный орган, который создается с целью рассмотрения основных вопросов организации образовательного процесса, его развития и совершенствования, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Председателем Педагогического Совета является директор Дворца.

**Управляющий совет** – коллегиальный орган, целью которого является содействие осуществлению развития самоуправленческих начал, расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощению в жизнь государственно-общественных принципов управления.

**Заместитель директора** управляет деятельностью соответствующих направлений Учреждения.

### **Участники образовательного процесса:**

– физическое и (или) юридическое лицо, имеющее намерение заказать либо заказывающее платные образовательные услуги для себя или иных лиц на основании договора; юридическое или физическое лицо, заказывающее для гражданина, в том числе не достигшего совершеннолетнего возраста, образовательные услуги и оплачивающее их. Потребителем может быть организация независимо от ее организационно-правовой формы, один из родителей или иной законный представитель потребителя, другие физические лица, гарантирующие финансирование обучения.

– педагогические работники МБУДО «ДТ «Русинка», оказывающие платные образовательные услуги.

– физическое лицо, осваивающее дополнительную общеобразовательную программу.

### **Информационно-методическое обеспечение**

Работа институциональной методической службы требует новых подходов. В своем развитии методическая служба должна опережать существующую практику, с тем, чтобы профессиональное развитие педагогических кадров не только готовило их к работе в режиме



изменений, но и опережало эти изменения. Поскольку труд педагога дополнительного образования полифункционален, то и его профессиональная подготовленность также должна носить полифункциональный характер.

### **Мониторинг образовательного процесса**

Мониторинг - эффективная форма исследования и способ обеспечения своевременной и качественной информацией сферы управления качеством образования. Оценка эффективности образовательной программы осуществляется посредством реализации системы оценки качества образования в Учреждении. Данная система основана и на внутренней, и на внешней оценке и представляет собой взаимосвязанные системы: непосредственно образование, система потребителей образовательных услуг и система оценки качества образования. Показатели и критерии эффективности образовательной программы.

## **VII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Данная образовательная программа определяет объем, уровень дополнительного образования, который можно получить в Учреждении в текущем учебном году и приоритетные направления работы:

1. Повышение уровня конкурентоспособности учреждения, качества образования и спектра платных дополнительных образовательных услуг для детей и взрослых.

3. Совершенствование системы повышения профессиональной квалификации педагогических кадров.

4. Повысить показатели работы Учреждения по всем направлениям:

- сохранность контингента;

- охват обучающихся;

- достижения обучающихся;

5. Совершенствовать систему работы с одаренными детьми и детьми ОВЗ.

При реализации программы необходимо предусмотреть следующие риски:

- недостаточная квалификация педагогов дополнительного образования;

- риск ограниченности ресурсов: кадровых, материальных, финансовых, временных;

- риск сопротивления части сотрудников изменениям в процессе инноваций.

Перспективные задачи образовательной деятельности учреждения:

- осуществление возможности применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в соответствии Закона Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ ст. 16 (ред. от 04.08.2023);

- разработка содержания основной образовательной программы учреждения с учетом компетентного подхода в условиях развивающейся конкурентной образовательной среды. Нововведенческие мероприятия должны быть неотъемлемой частью обычной, нормальной работы. Для этого инновационная деятельность требует создания творческой атмосферы в коллективе. Нельзя вынудить работать на самом высоком уровне. Хорошо выполненная работа – это чисто добровольный вклад, который возможен лишь тогда, когда работник ощущает заботу о себе, чувствует себя совладельцем организации. В результате: неосозанное (доверие, забота, внимание) даёт вполне осозанное результаты – качество, эффективность работы, совершенствование организации.