

СОГЛАСОВАНО  
на педагогическом совете  
протокол № 1 от 25.08 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУДО «ДТ «Русинка»  
Ю.А. Тиркина  
приказ № 100 от 25.08 2025 г.



## ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

муниципального бюджетного учреждения  
«Дворец творчества «Русинка»  
г. Волжского Волгоградской области»  
2025/2026 учебный год

## I. ВВЕДЕНИЕ

Данная образовательная программа - многофункциональный документ, отражающий состояние муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец творчества «Русинка» г. Волжского Волгоградской области» (далее по тексту - Учреждение), в реализации услуг дополнительного образования детей и взрослых, в соответствии с особенностями и возможностями учреждения, а также перспективы его развития.

Нормативно-правовой базой образовательной программы являются:

- Конвенция о правах ребёнка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года;

- Конституция Российской Федерации принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ, от 14.03.2020 № 1-ФКЗ);

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2025 № 253-ФЗ);

- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 (ред. от 24.03.2022 № 450) «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Постановление Правительства РФ от 29.03.2014 № 245 «О признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации»;

- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ред. от 30.08.2024 № 10);

- Приложение к Письму Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» и Концепцией по реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Волгоградской области на 2019–2030 годы в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование», утвержденной Постановлением Администрации Волгоградской области № 497-п от 29 октября 2018 г. (ред. от 15.05.2023).

Институциональный уровень:

Устав муниципального бюджетного учреждения;

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности;
- Программа развития образовательного учреждения на 2023-2026 гг.;
- Коллективный договор;
- Правила приема, перевода, отчисления обучающихся,
- Положение о самообследовании образовательной деятельности,
- Правила предоставления платных дополнительных образовательных услуг,
- Положение о разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- Положение о режиме занятий обучающихся;
- Положения о ведении личных дел обучающихся,

с законодательством Российской Федерации, по месту нахождения на территории Российской Федерации.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: Серия 34Л01 № 0001933, № 35 от 01 июля 2019 года, комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области.

В основе организации учебно-воспитательной работы лежит взаимосвязь и взаимодействие коллектива «Учреждения» с администрацией и педагогами Учреждения, обучающимися, родителями. Образовательная программа - это средство развития познавательной мотивации, художественных способностей ребенка, приобщение его к здоровому образу жизни, занятий физической культурой и спортом. Педагогический коллектив Учреждения определяет настоящую Образовательную программу как стратегический документ, являющийся составной частью муниципальной образовательной системы.

Потребителями образовательных услуг, предоставляемых Учреждением, являются обучающиеся школ города, воспитанники дошкольных образовательных учреждений, неорганизованные дети.

Основное предназначение Учреждения - предоставление качественных образовательных услуг, формирующих личность с набором ключевых компетентностей в гражданско-правовой, коммуникативной, информационной, спортивно-оздоровительных сферах, реализация образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Учреждением осуществляется своя деятельность в следующих направлениях:

#### **Образовательная деятельность.**

- оказание населению образовательных услуг, к которым относятся: осуществление образовательного процесса с обучающимися по следующим направленностям: социально-педагогическая, физкультурно-спортивная, художественная, техническая, естественнонаучная, туристско-краеведческая.

#### **Методическая работа**

- оказание методической помощи по вопросам программно – методического, психолого-педагогического обеспечения деятельности педагогов, организация исследовательской и профилактической деятельности у обучающихся, маркетинговому управлению образовательными системами;

- разработка общеразвивающих образовательных программ для детей, учебно-методической продукции, сценариев для использования в организации образовательной и досуговой деятельности с детьми.

#### **Оздоровительная деятельность**

- создание условий для сохранения здоровья обучающихся (в том числе и психологического);

- организация реализации оздоровительно – образовательных мероприятий для детей в каникулярное время;

#### **Маркетинговая деятельность**

-проведение социологических исследований в целях развития дополнительного образования детей.

#### **Воспитательная работа**

-разработка, организация, проведение культурно-массовых, спортивно-массовых, игровых мероприятий;

- разработка сценариев культурно-массовых мероприятий.

#### **Информирование общественности о деятельности учреждения**

- взаимодействие со средствами массовой информации;

- сайт учреждения;

- госпаблики;

- социальные сети;

**Образовательная политика Учреждения** осуществляется на основе следующих принципов:

**Расписание занятий** составляется в целях установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, соответствует их возрастным особенностям, установленным санитарно-гигиеническим нормам и в соответствии с организационно-техническим возможностями учреждения.

#### **Характеристика контингента обучающихся по уровням образования**

Анализируя состав обучающихся за три года, можно сделать вывод, что контингент ученического коллектива имеет тенденцию стабильности. Это связано с тем, что программы по направленностям реализуемым в образовательном учреждении остаются популярными среди подрастающего поколения.

#### **Количество победителей и призёров в конкурсах соревнований, разного уровня по направленностям**

Обучающиеся Учреждения ежегодно становятся призерами и победителями олимпиад, конкурсов, фестивалей и соревнований Международного, Всероссийского, областного и муниципального уровней.

#### **Педагогические кадры**

Важнейшую роль в становлении личности обучающихся играют педагогические кадры.

Образовательный процесс в 2025/2026 году в Учреждении осуществляет педагогический коллектив который состоит из 43 педагогов дополнительного образования и методистов, из них 7 совместителей. Квалификационные категории имеют педагогических работников:

высшая квалификационная категория - 1 сотрудник,

первая квалификационная категория - 1 сотрудник,

41 педагогических работников не имеют квалификационной категории.

Одним из важных показателей работы Учреждения является результативное участие педагогических работников в муниципальных, региональных, Всероссийских, Международных конкурсах профессионального мастерства.

#### **Финансово-экономическая деятельность**

Проблемы, требующие решения в ближайшей перспективе:

- привлечение финансирования для улучшения материально-технической базы Учреждения;

- участие педагогов в грантовых проектах.

Современная образовательная ситуация требует от Учреждения способности гибко реагировать на изменения в социуме, удовлетворять образовательные потребности населения, обеспечивая высокое качество образования на бюджетной и внебюджетной основе.

Исходя из этого можно определить основные направления образовательной политики учреждения:

1. Совершенствование практики адресного выявления и развития творческого потенциала обучающихся разных категорий

2. Расширение спектра платных дополнительных образовательных услуг для детей и взрослых.

3. Повышение уровня конкурентоспособности учреждения.

### **IV. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В Учреждение реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы утвержденные решением Педагогического совета № 3 от 29.03.2025 года по следующим направленностям:

#### **Социально-гуманитарная направленность**

Целью реализации социально-гуманитарной направленности является формирование у обучающихся социальной активности, гражданской ответственности, интеллектуального и всестороннего развития. Социально-гуманитарная направленность в учебном плане представлена дополнительными общеобразовательными-дополнительными общеразвивающими программами:

- «Вязание крючком»,
- «Азбука танца»,
- «Я рисую»,
- «Мир BREAK-DANCE»,
- «SKY models»,
- «Дыхание танца»,
- «Веселые нотки»,
- «Современная хореография»,
- «Ритмический микс»,
- «Поющая струна»,
- «Ритмопластика»,
- «Спойте, друзья»,
- «Хореография. Продвинутый уровень»,
- «Волшебная мастерская»,
- «Цветочный сувенир»,
- «Дарю Вам цветок»,
- «От познания к творчеству»,
- «Познавайка»,
- «Швейное дело»,
- «Мир танца»,
- «Бисероплетение»,
- «Художественная лепка»,
- «Гильоширование выжигание по ткани»,
- «Скульптура»,
- «Скульптурная пластика»,
- «Тестопластика»,
- «Композиция станковая»,
- «Шумовой калейдаскоп»,
- «Я рисую»,
- «Рисунок»,
- «Готовимся в детскую художественную школу»,
- «Танцевальный микс»,
- «SOUL STREET-Душа улицы»,
- «Танцующая душа»,
- «Совершенствование танцевального мастерства»,
- «Вокальное искусство»,
- «Волшебный сундучок»,
- «Живопись»,
- «Сувенир»,
- «Цветочный сувенир»,
- «Театральные ступеньки»,
- «Выжигание по ткани»,
- «От познания к творчеству»,
- «Модные штучки»,
- «Художественное выжигание по ткани»,
- «Волшебный бисер»,
- «Пластика модели»,
- «Модельки»,
- «Шумовой оркестр для детей с ОВЗ»,

5. Основной формой учебно-воспитательной работы является занятие. Занятия в учебных группах организуются по годам обучения. Продолжительность учебных занятий в объединениях первого года обучения составляет 1, 2–4 часа в неделю, в объединениях второго и последующих лет обучения – 6–9 часов в неделю по 2–3 часа каждое. В объединениях, где занимаются дошкольники, продолжительность одного занятия (академического часа) составляет 30 минут. В учебных группах оркестров, музыкальных, вокальных ансамблей, солистов количество учебных часов может составлять от 2 до 10 часов. Продолжительность перерыва после 45 минут занятия составляет не менее 10 минут.

Учебные нагрузки учащихся определяются Учреждением в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

6. Наполняемость учебных групп первого года обучения составляет от 15 до 20 человек, второго и последующих лет обучения 12-18 человек. Группа обучающихся с ОВЗ – до 15 человек.

7. В целях закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков в осенние, зимние и весенние каникулы, обучающиеся кроме занятий по расписанию участвуют в соревнованиях согласно плана культурно-досуговых, массовых и спортивных мероприятий Учреждения.

### **Контроль качества обучения**

Обучающиеся, посещающие занятия, в рамках внутреннего контроля образовательного учреждения проходят входящее тестирование по физической, специальной и теоретической подготовке с определением уровня подготовленности (низкий, средний, высокий). Промежуточная аттестация декабрь. По итогам учебного года с переводом на следующий год обучения проводятся контрольно-переводные занятия в мае. По окончании реализации образовательных программ выпускники сдают зачет по физической, технической и теоретической подготовке.

Уровень технической подготовки и качество знаний определяется на основании КИМов по дополнительным образовательным программам.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме программу, переводятся на следующий год обучения или выпускаются приказом по учреждению.

Обучающиеся, освоившие содержание образовательной программы за текущий учебный год и прошедшие промежуточную аттестацию, приказом директора переводятся на следующий год обучения.

### **Порядок перевода обучающихся на последующие года обучения по дополнительным общеобразовательным программам**

Перевод обучающихся в объединения второго и третьего года обучения (в соответствии с общеобразовательной программой, рассчитанной на период более одного года) проводится после окончания соответственно первого, второго и т.д. года обучения.

Перевод обучающихся с одного года обучения на другой осуществляется на основе выполнения им программных требований, по приказу директора, согласно Положению о текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

В течение учебного года допускается переход обучающегося из одной группы в другую в связи с изменением расписания в средней общеобразовательной школе, по семейным обстоятельствам.

Каждый обучающийся имеет право перейти в объединение к другому педагогу дополнительного образования и на другую программу.

### **Итоговая аттестации обучающихся.**

Итоговая аттестация – это оценка уровня освоения дополнительной общеобразовательной программы по завершении обучения.

занятий создается игровой мотивацией, которая выступает как средство побуждения, стимулирования детей к учебной деятельности.

Модульное обучение - позволяет каждому обучающемуся самостоятельно добиваться конкретных целей учебно-познавательной деятельности, способствует переходу на субъектную основу обучения и обеспечивает развитие его мотивационной сферы, интеллекта, самостоятельности, коллективизма, склонностей, умений осуществлять самоуправление учебно-познавательной деятельностью.

Проблемное обучение - это такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате происходит овладение профессиональными знаниями, навыками и умениями, развитие мыслительных способностей.

Технология критического мышления – способствует поиску здравого смысла: как рассудить объективно и поступить логично, с учетом как своей точки зрения, так и других мнений, умение отказаться от собственных предубеждений, созданию условий для комфортной "жизни" в данном коллективе; формированию инновационных потребностей самосовершенствования и совершенствования окружающего мира.

Научно-исследовательская деятельность - формирует устойчивый интерес к познавательной, творческой, экспериментально-исследовательской деятельности; способствует развитию умственных способностей и особых задатков детей; создает условия для самореализации личности и профессионального самоопределения.

Технология коллективного взаимообучения (КСО) – совершенствует навыки логического мышления и понимания; развивает навыки мыследеятельности; повышает ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда; формирует адекватную самооценку личности; обеспечивает более прочное усвоение информации благодаря её обмену с несколькими сменными партнерами (увеличению числа ассоциативных связей).

Воспитательное пространство представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых отдельными субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями.

В Учреждении в области воспитания определены следующие задачи:

- содействовать формированию благоприятного эмоционально-психологического и нравственного климата в учебных объединениях;
- расширение воспитательного пространства за счет сетевого взаимодействия и использования, современных информационных технологий.

Основными направлениями воспитательной работы выступают:

- гражданско-патриотическое;
- здоровьесберегающее;
- культурно-досуговое;
- интеллектуальное;
- взаимодействие с семьей.

Исходя из того, что конечным продуктом (результатом) деятельности образовательно-воспитательного процесса является выпускник с востребованными параметрами (качествами): креативность, мобильность, мотивация на успех, социальная активность, профессиональное самоопределение, адекватная самооценка, коммуникативность.

Образовательно-воспитательная работа педагогического коллектива проходит через все виды и формы деятельности учреждения. Таким образом, реализация образовательной программы предполагает:

- удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей в дополнительном образовании;
- повышение качества знаний, умений и навыков обучающихся через реализацию образовательных программ дополнительного образования;
- создание каждому обучающемуся условий для самоопределения и саморазвития;

образовательных услуг и система оценки качества образования. Показатели и критерии эффективности образовательной программы.

## VII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная образовательная программа определяет объем, уровень дополнительного образования, который можно получить в Учреждении в текущем учебном году и приоритетные направления работы:

1. Повышение уровня конкурентоспособности учреждения, качества образования и спектра платных дополнительных образовательных услуг для детей и взрослых.

3. Совершенствование системы повышения профессиональной квалификации педагогических кадров.

4. Повысить показатели работы Учреждения по всем направлениям:

- сохранность контингента;
- охват обучающихся;
- достижения обучающихся;

5. Совершенствовать систему работы с одаренными детьми и детьми ОВЗ.

При реализации программы необходимо предусмотреть следующие риски:

- недостаточная квалификация педагогов дополнительного образования;
- риск ограниченности ресурсов: кадровых, материальных, финансовых, временных;
- риск сопротивления части сотрудников изменениям в процессе инноваций.

Перспективные задачи образовательной деятельности учреждения:

- осуществление возможности применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в соответствии Закона Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ ст. 16 (ред. от 23.07.2025 № 253-ФЗ);

- разработка содержания основной образовательной программы учреждения с учетом компетентностного подхода в условиях развивающейся конкурентной образовательной среды. Нововведенческие мероприятия должны быть неотъемлемой частью обычной, нормальной работы. Для этого инновационная деятельность требует создания творческой атмосферы в коллективе. Нельзя вынудить работать на самом высоком уровне. Хорошо выполненная работа – это чисто добровольный вклад, который возможен лишь тогда, когда работник ощущает заботу о себе, чувствует себя совладельцем организации. В результате: неосозанное (доверие, забота, внимание) даёт вполне осозаные результаты – качество, эффективность работы, совершенствование организации.